

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА №5»
(МБОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА №5»)**

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
протокол от 18.04.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Н.Н.Юсубова
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Комсомольская школа №5»
за 2024 календарный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА №5»
(МБОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА №5»)**

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

протокол от 18.04.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Н.Н.Юсубова

«_____» _____ 20 ____

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Комсомольская школа №5»
за 2024 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Общие сведения об образовательном учреждении	4
2	Система управления учреждением	5
3	Оценка образовательной деятельности	5
4	Оценка организации учебного процесса	18
5	Система оценки качества образования	19
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы	27
7	Востребованность выпускников	30
8	Показатели деятельности	31
	Заключение	33

Введение

Самообследование - процедура, которая проводится в МБОУ «Комсомольская школа №5» с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании МБОУ «Комсомольская школа №5» подготовлен по состоянию на 18.04.2024 года по направлениям деятельности во исполнение:

- пункта 3 и 13 части 3 статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29, части 2 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.02.2013 года № 1324 (ред. от 15.12.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказом МБОУ «Комсомольская школа №5» от 06.03.2024 № 55 «О проведении самообследования МБОУ «Комсомольская школа №5» по итогам 2024 года».

1. Основные сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА №5»
Руководитель	Юсубова Надежда Николаевна
Адрес организации	287230, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. СТАРОБЕШЕВСКИЙ, Г.КОМСОМОЛЬСКОЕ, УЛ. ОКТЯБРЬСКАЯ, Д. 76
Телефон, факс	Телефон: (+785653)52233
Адрес электронной почты	komc5@mail.ru
Учредитель	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ М.О. СТАРОБЕШЕВСКИЙ
Дата создания	1955 год
Лицензия	Лицензия регистрационный номер Л035-00115-77/00656406 годна до 01.01.2026, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1134 от 15.06.2023, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Основным видом деятельности МБОУ «Комсомольская школа №5» (далее -Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа также реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- уровень начального общего образования: УО вариант 1,
- уровень основного общего образования: УО с РАС 8.1, вариант 1.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии	
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года

2. Система управления учреждением

Управление МБОУ «Комсомольская школа №5» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и Уставом. Управление осуществляется на

основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание участников образовательных отношений, совет общеобразовательного учреждения, учредитель в лице Управления образования.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Комсомольская школа №5» создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей физкультурно-эстетического;
- методическое объединение классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 № 732);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями); - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, изложенными в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07,

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372,

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370,

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371,

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023,

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025,

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

- Федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; - расписанием занятий.

Учебный план НОО, ООО, ССО является частью образовательной программы МБОУ «Комсомольская школа №5», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, с учетом Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических

требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

На 2023-2024 учебный год, учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих
образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	135
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	139
основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	43

Всего в 2024 году в МБОУ «Комсомольская школа №5» получали образование 317 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- следующие адаптированные основные общеобразовательные программы: - уровень начального общего образования: вариант 1.
- уровень основного общего образования: УО с РАС 8.1., вариант 1.

Переход на обновленные ФГОС

- В августе 2024 года МБОУ «Комсомольская школа № 5» продолжила работу по переходу с 1 сентября 2024 года на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. № 287); среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 № 732. Управленческая команда разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на новые ФГОС и получено одобрение у 97 процентов участников обсуждения (информирование родителей - через родительские собрания).

При проведении подготовительной и организационной работы перед началом учебного года в школе были проведены инструктивные совещания, на которых были рассмотрены особенности перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО. Руководители методобъединений, учителя школы были ознакомлены с Инструктивно-методическими материалами по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на ФГОС и ФООП с 01.09.2024, а также о необходимости разработки рабочих программ учебных предметов при помощи конструктора рабочих программ, размещенного на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>.

Педагогическим коллективом были разработаны и приняты на педагогическом совете 18.04.2024 (протокол № 6) Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Рабочие программы по всем учебным предметам были рассмотрены и утверждены на заседаниях школьных методических объединений.

Деятельность рабочей группы в первом полугодии 2024-2025 учебного года по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно

оценить как проведенную на достаточном уровне: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Комсомольская школа № 5» внедряет в образовательный процесс концепцию преподавания предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» на основании Федерального закона от 19.12.2023 N 618-ФЗ.

Цель концепции: сформировать знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской; о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий; нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция; а также получить представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о том как противостоять опасностям (в том числе криминогенного толка) в цифровой среде; изучать правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

С целью внедрения концепции преподавания разработан план, куда включены мероприятия по методическому сопровождению преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новой концепцией.

Применение ЭОР и ЦОР

В школе разработано Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» (утверждено приказом директора № 151 от 24.12.2023 «Об утверждении локальных актов». В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в школе с апреля 2023г. осуществлен переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

МБОУ «Комсомольская школа № 5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

(Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании федеральному перечню из Приказа Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В ходе проведения онлайн-уроков с использованием ИКОП «Сферум» осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. По состоянию на 18.04.12.2024 года в МБОУ «Комсомольская школа № 5» обеспечено 91% подключение к Сферуму обучающихся и педагогических работников.

С 2024 года в школе используются сервисы Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы

Школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется по всему образовательному учреждению.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В течение аналитического периода в МБОУ «Комсомольская школа № 5» продолжалась работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, основными направлениями деятельности которой является:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей с особыми образовательными потребностями;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Количество обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Комсомольская школа № 5» составляет 8 человек (2,6% от общего числа обучающихся в школе). Все дети с ОВЗ обучаются очно с организацией обучения на дому по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (1-4 класс)				
Вариант	I	II	III	IV
Для глухих обучающихся				
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся				
Для слепых обучающихся				
Для слабовидящих обучающихся				
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи				
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
Для обучающихся с задержкой психического развития				
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра				
Иные			2	

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам основного и среднего общего образования		
Нозологическая группа	Основное общее образование (5-9 класс)	Среднее общее образование (10-11 класс)
Для глухих обучающихся		
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся		
Для слепых обучающихся		
Для слабовидящих обучающихся		
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	
Иные	5	

Организация образовательного процесса на дому для обучающихся с ОВЗ в школе базируется на соблюдении требований Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

В школе изданы соответствующие приказы об организации работы с данными обучающимися, составлены и утверждены учебные планы на каждого ученика в соответствии с Рабочим учебным планом школы на текущий учебный год, составлено расписание занятий. Оформлены соответствующие кейсы, в которых хранятся пакеты документов (основание для организации индивидуального обучения), индивидуальные рабочие учебные планы, расписание занятий (согласованное с родителями учеников), календарное планирование учебного материала.

Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется педагогическими работниками в соответствии с действующими нормативными документами. Учет учебных занятий ведется в специальных журналах. Программный материал излагается в соответствии с календарным планированием.

Образовательная организация укомплектована необходимыми кадрами для полноценной реализации инклюзивного образования. В школе созданы условия для совершенствования профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования.

Педагогом-психологом ведется психологическое сопровождение учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

В наличии пакет нормативных документов по организации индивидуального и инклюзивного обучения, папка методических материалов, в которой представлен список обучающихся по индивидуальному учебному плану,

списки педагогов, работающих с ними, рекомендации и памятки для родителей и педагогов, материалы для коррекционно-развивающей работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, школьный театр, школьный хор.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основными целями классных часов «Разговоры о важном» являются:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В основу цикла дополнительных занятий «Разговоры о важном» легли педагогические идеи воспитания личности с ценностными ориентирами в жизни, междисциплинарного подхода. При разработке методических материалов для

проведения бесед учитывались возрастные и психологические особенности учащихся.

Проведение занятия «Разговор о важном» для классных руководителей в школе обеспечено полным комплектом методических материалов, которые состоят из плана занятия; видеоролика; интерактивных заданий; презентаций; плакатов; инструкций; дополнительных материалов; методических рекомендаций для учителя.

Планы внеурочных занятий, методические рекомендации к ним, визуальное наполнение (видео, интерактивные материалы, презентации) в помощь классным руководителям подготовлены ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения РФ на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>.

В проведении классных часов трудностей не обнаружено. Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель использовал свои дополнительные наработки в проведение таких уроков, что делало занятия более увлекательными и насыщенными.

Продолжили работу с 1 сентября 2024 года с целью внедрения единой модели профориентации по четвергам в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проходят занятия «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»). Курс внеурочной деятельности нацелен на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

Продолжили работу с 1 сентября 2024 года реализацию курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», целью которого является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечения связи обучения с жизнью (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность).

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая разработана для всех уровней образования и включена в ООП.

Воспитательная работа по Рабочей программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные - «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия»;

- вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный хоровой коллектив», «Школьный музейный уголок».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, концерты, театрализованные постановки.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и ДНР: изучение истории герба, флага и гимна РФ и ДНР; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Церемония поднятия Флага РФ и Флага ДНР происходит каждый понедельник в 8.00 утра. Во время церемонии звучит Гимн РФ и ДНР.

В холле школы оборудована локация с наглядно-стендовой демонстрацией государственной символики.

В 2024 году в рамках воспитательной работы в школе проведены:

- общешкольные мероприятия;
- единые классные часы;
- акции гражданско-патриотической направленности;
- торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- тематические выставки детских рисунков;
- участие в конкурсах, акциях, проектах: «Моя Республика», «Без срока давности», «Мой первый учитель», «Окна Победы», «Я в мире книг», «Мечты о Байкале»;
- торжественное мероприятие, посвященное 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, с выносом копии Знамени Победы;
- создание и деятельность хорового коллектива «Маэстро»;

- участие и победы ШСК «Юниор» в различных спортивных соревнованиях и спартакиадах;
- оформление внутришкольных пространств;
- создание и деятельность школьного театра «Зазеркалье».

С июня по декабрь 2024 года обучающиеся школы посетили ДОЛ «Юность» в Республике Бурятия, ДОЛ «Золотая коса» в Ростовской области, ДОЛ «Дружба» в Подмосковье; стали участниками проекта «Университетские смены» в г. Ставрополь, Тольятти, Улан-Уде, Пермь, Москва, Ростов, Чита; посетили выставку-форум «Россия» на ВДНХ в Москве.

В рамках федерального проекта «Лица дружбы» в ноябре 2024 года состоялась видео встреча МБОУ «Комсомольская школа №5» Старобешевского района и МАОУ «Гимназия №33» г. Улан-Удэ Республика Бурятия.

Деятельность педагогического коллектива по всем направлениям воспитания осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного пространства образования, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе реализации программ дополнительного образования.

Важность дополнительного образования заключается в том, что, расширяя возможности основного образования, помогает каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, осознать свои ресурсы и возможности, сориентироваться в траектории дальнейшего профессионального самоопределения. Повышение доступности качественного дополнительного образования определяется как стратегический аспект государственной политики в области образования.

В 2024 году школа реализовывала такие дополнительные общеразвивающие программы:

- художественное направление (школьный хоровой коллектив «Радуга», школьный театр «Зазеркалье»);
- физкультурно-спортивное направление (школьный спортивный клуб «Юниор»).

Деятельность школьного хорового коллектива «Радуга» направлена на вокальное воспитание, которое оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка. Хоровой коллектив принимает активное участие в школьных мероприятиях.

Школа продолжает работать в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе создан школьный театр «Зазеркалье». Разработана программа дополнительного

образования школьного театра «Зазеркалье». Составлены план и график проведения занятий школьного театра. В школьном театре занимаются 15 обучающихся 5-11-х классов. Деятельность школьного театра «Зазеркалье» ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к занятиям театральным искусством.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба работают следующие секции: волейбол, баскетбол, футбол. В объединениях клуба занято 100 обучающихся. Участники ШСК «Юниор» принимают активное участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах, в которых занимают призовые места.

Одной из важнейших задач по вовлечению обучающихся в физкультурное движение и популяризации здорового образа жизни является проведение среди обучающихся массовых спортивных мероприятий: Дни здоровья, «Веселые старты», различные соревнования.

Развитие деятельности школьного спортивного клуба является важным в формировании личности и сохранении здоровья обучающихся.

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- - коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Организация деятельности по разработке Программы развития

В 2024 году управленческой командой была разработана Программа развития.

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».

4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

14. Устав школы.

Цели Программы развития:

Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития:

- ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);
- ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
- ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Планируемые результаты реализации Программы развития:

- ✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;
- ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной

культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- ✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.

Финансовая грамотность

В 2024 году педагогический коллектив МБОУ «Комсомольская школа №5» принял участие в викторине по вопросу финансовой грамотности. Данный вопрос так же рассматривается с обучающимися в курсе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

4. Оценка организации учебного процесса

Начальное общее образование ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся действий контроля, оценки и планирования.

Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочную.

Каждый образовательный этап завершается для обучающегося оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Основное общее образование, где ведущей идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию, дает учащимся возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. Подростки имеют опыт реализации социальных проектов и выполнения творческих работ.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения. Профиль - способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями. Предметы изучаются на базовом и углубленном уровнях в соответствии с выбранным профилем обучения. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

В параллелях 10-11 классов изучение профильных предметов, а также предметов, подлежащих обязательной итоговой аттестации (математика, русский язык), осуществляется в полном объёме.

Условия осуществления образовательного процесса в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-2» и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»:

- режим работы ОУ - 8.00 - 17.00.
- график прихода/ухода
- расписание звонков
- за каждым классом закреплён учебный кабинет
- изолятор (1 этаж, отдельное помещение)
- график проведения влажных уборок в учебных кабинетах
- график проведения проветривания;
- особенности обучения первоклассников: ступенчатый режим вхождения в образовательный процесс.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

5. Система оценки качества образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. По результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 100%.

В 2023-2024 учебном году все 43 выпускника 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА учащиеся проходили в форме ПА.

Работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе, по всем учебным предметам в течение учебного года проводились диагностические работы, пробные экзамены с последующим анализом. Была проведена большая работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

Подготовка к ГИА-11 в МБОУ «Комсомольская школа № 5» осуществляется в соответствии с регламентом подготовки. Кроме того, подготовка к ГИА предусматривала:

- организацию поиска эффективных форм подготовки к ГИА со стороны учителей-предметников;
- самодисциплины обучающихся при подготовке заданий и подготовке к ГИА;
- готовности родителей оказать психологическую поддержку и помощь в организации обучения в домашних условиях.

Традиционно популярными предметами в школе являются обществознание, русский и история, математика. Это обусловлено необходимостью изучения данных предметов для поступления в ВУЗ по окончании средней школы и соответственно - выбора предмета для изучения на профильном уровне в 10-11 классах. По-прежнему мало востребованными остаются химия и физика.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования и подготовки выпускников к ГИА учителями был реализован комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы. При подготовке к ГИА-11 использовали не только традиционные методы, такие как, например, анализ демоверсий (КИМ, спецификации, кодификаторы), но и такие образовательные интернет-ресурсы, как ФИПИ, официальный сайт ЕГЭ.

Были организованы мероприятия для выпускников и родителей по вопросам организации и порядку проведения ГИА-11, консультации по предметам, часы общения.

Анализ структуры будущих КИМ, количество заданий, форма и уровень сложности, критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в варианты, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа. Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ГИА. Выполняя эти задания, учителя-предметники и выпускники использовали данные об изменениях в КИМ ЕГЭ, что позволило более тщательно и детально проработать задания.

В 2024 году согласно нормативно-правовой базе медаль «За особые успехи в учении» выдавалась выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования. Медаль получили 2 человека.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 №28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», приказом управления образования администрации Старобешевского района от 02.02.2024г., писем Министерства образования и науки Донецкой Народной, с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения

и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4-8 классов и 10-11 классов в период с 06 марта по 25 апреля 2024 года в соответствии с графиком.

В день проведения ВПР были внесены коррективы в расписание учебных занятий и календарно-тематическое планирование учителей предметников. Был утвержден состав предметных комиссий (экспертов) по проверке.

Работы обучающихся были написаны со следующими результатами:
4 класс:

Русский язык

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
24	24	4	11	8	1	95,8%	62,5%	3,7

Окружающий мир

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
24	24	4	10	10	0	100%	58,3%	3,5

Математика

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
24	23	10	8	8	2	96%	64%	3,9

5 класс:

Биология

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
26	26	3	7	11	5	81%	38,5%	3,39

История

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
26	26	7	10	8	1	96%	65%	3,94

Русский язык

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
26	23	3	8	12	0	100%	48%	3,6

Математика

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
26	26	3	8	12	0	100%	48%	3,6

6 класс:

Биология

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
16	15	0	1	14	0	93%	7%	3

География

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
16	16	3	2	11	0	100%	32%	3,5

Математика

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
32	32	0	4	19	7	78%	28%	3,1

Русский язык

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
32	28	2	8	8	10	50%	37.5%	3

7 класс:

Русский язык

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
29	29	3	6	14	6	79%	31%	3,2

Математика

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
29	29	3	6	41	6	79%	31%	3,2

Биология

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
15	12	0	4	8	0	100%	33,3%	3,3

История

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
14	14	0	6	8	0	100%	43%	3,4

Обществознание

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
16	16	5	8	3	0	100%	81%	4,1

Физика

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
16	15	7	8	0	0	100%	100%	4,5

8 класс:

Математика

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
24	24	0	11	11	2	92%	46%	3,4

633

Русский язык

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
24	21	3	7	11	0	100%	48%	3,6

Физика

всего по	Кол-во	Выполнение на:				абсолютная	%	Средний

списку	участников ВПР	5	4	3	2	успеваемость	качества	балл
24	20	0	7	11	2	900%	35%	3,3

Обществознание

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
24	24	1	8	15	0	100%	37,5%	3,4

11 класс

География

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
14	12	7	4	1	0	100%	92%	4,5

Химия

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
14	12	7	4	1	0	100%	92%	4,5

История

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
14	14	4	8	2	0	100%	86%	4,1

Биология

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
14	14	4	8	2	0	100%	86%	4,1

Физика

всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				абсолютная успеваемость	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
14	14	4	8	2	0	100%	86%	4,1

По результатам анализа проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введены в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Используются тренировочные задания для

формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатываются навыки применения теоретических знаний на практике. Сформирован план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная). Организовано регулярное проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Педагогам при планировании работы с результатами ВПР рекомендовано использование электронной базы ВПР по предметам, изучение кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения ВПР, ответы и критерии оценивания проверочных работ. Учителям-предметникам при планировании работы на следующий учебный год рекомендовано учесть полученные результаты в своей работе, включить в текущий контроль знаний задания, аналогичные ВПР. Исходя из этого по подготовке ВПР в 2024-2025 учебном году решено включить следующие задачи:

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, учитывая результаты ВПР.

2. В системе осуществлять работу по повторению тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Включить в текущий и промежуточный контроль задания по форме предъявления и уровня трудности аналогичные в ВПР.

На основании приказа Министерства образования и науки от 09 сентября 2024 года №1643 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной республике в 2024/2025 учебном году», на основании приказа Министерства образования и науки от 10 сентября 2024 года №1645 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/2025 учебном году», с целью выявления и развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки лиц, проявивших способности, был проведен школьный этап всероссийской олимпиады обучающихся по русскому языку, литературе, истории, иностранному языку (английский), математике, физике, праву, экономике, астрономии, географии, биологии, химии, обществознанию, трудам и информатике в период с 14 сентября по 23 октября 2024 согласно графику.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по 15 общеобразовательным предметам проводился с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информационное сопровождение организаторов Олимпиады по вышеуказанным предметам осуществлялось на официальном сайте Центра олимпиадного движения <https://eruditolimp.ru/vsoh2023>.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 223 учащихся 4-11-х классов (78% от общего количества учащихся 4-11-х классов) в 14 предметных олимпиадах, а именно: по литературе, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку, экономике, химии, астрономии, биологии, истории, математике, праву, географии, информатике.

Следует отметить, что в текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады по математике и русскому языку приняли участие 28 обучающихся 4-х классов.

Наибольший охват обучающихся участием в школьном этапе ВсОШ наблюдается: в 4-х классах -100%, в 6-10 классах - 95,8%, что свидетельствует о высокой мотивации учащихся, желании применить полученные знания для решения сложных задач, получить опыт перед Государственной итоговой аттестацией.

За отчётный период обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока Давности», Конкурс «Пишем будущее» Президентской платформы АНО «Россия - страна возможностей», Российская конференция учащихся «Будущие Ломоносовы».

В октябре- ноябре 2024 г. проводился психологический мониторинг в параллели 1-ых классов, направленный на изучение навыков адаптации к школе у первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

1. С целью диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций была применена проективная методика «Домики» О.А. Ореховой. В эмоциональном фоне у 5 % учащихся первых классов преобладают отрицательные эмоции. С данной категорией учащихся проводилась коррекционно-развивающая работа. Нормативный уровень эмоциональных переживаний наблюдается у 45% учащихся первых классов. Дети благополучно адаптируются, находят механизмы саморегуляции. Преобладание положительных эмоций выявлено у 55% учащихся. Эта категория детей имеет чаще хорошее настроение и склонны легко переживать стрессовые ситуации, связанные с адаптацией. У большинства первоклассников выявлен оптимальный уровень работоспособности. У детей есть силы и энергия изучать школьную программу, нагрузки посильны и преодолимы. Эмоциональный фон нормативный.

2. Диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности по методике Кумариной Г.Ф. показала, что 48% детей имеют высокий уровень готовности к школе. Они могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, могут работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять

поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач. Средний уровень готовности показали 35% обучающихся. Эти дети активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только под контролем учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе. Низкий уровень готовности выявлен у 17% обучающихся. Они затрудняются работать самостоятельно, поэтому не справляются с самостоятельными работами. Учебный материал усваивают фрагментарно. Требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут надолго прерываться в работе. Ученики имеют узкий кругозор, низкую осведомленность. С данной выборкой учащихся организована индивидуальная коррекционная работа с учителями.

Они требуют особого внимания педагогов и родителей.

3. С целью определения уровня школьной мотивации была использована мотивационная цветовая анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (автор – Н.Г. Лусканова). Высокий уровень школьной мотивации имеют 40% обучающихся. Средний уровень школьной мотивации выявлен у 50% обучающихся. Он характеризуется положительным отношением к школе, однако школа их привлекает в основном внеучебной деятельностью, школьной атрибутикой. Ребята, показавшие такой результат, довольно комфортно чувствуют себя в школе, но больше их привлекает общение. Низким уровнем школьной мотивации обладают 10% обучающихся. Дети данной группы посещают школу неохотно, на уроках занимаются посторонними делами, дезорганизуют своих одноклассников. У них отмечаются затруднения в учебной деятельности, слабость волевых усилий, отказ от выполнения задания до конца в ситуации трудности. Негативного отношения к школе и возможной школьной дезадаптации данная методика не выявила. Учитель и родители получили рекомендации психолога по коррекции низкой мотивации.

4. С целью определения самооценки использовалась методика «Лесенка» (В.Г.Щур). На основании данных проведенной диагностики в целом завышенный уровень самооценки выявлен у 31% человек, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе. 69% человек опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Заниженной самооценки не выявлено.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например, рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

В целом, можно сказать, что 87% обучающихся находятся в пределах достаточной адаптационной нормы. 10% обучающихся склонны к возможной дезадаптации. 3% обучающихся имеют трудности в адаптации. Таким детям, как правило, хочется остаться дома, если есть такая возможность. В школе они часто отвлекаются на игры, хотят меньше заниматься и больше бегать на перемене, а также чтобы им задавали меньше домашнего задания. Некоторые из них имеют трудности в общении со сверстниками: либо сами неохотно идут на контакт, либо одноклассниками не принимаются в коллектив.

В ноябре 2024 г. проводился психологический мониторинг на параллели 5-ых классов, направленный на изучение уровня адаптации и сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Мотивационная сфера: Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

2. Эмоциональная сфера: «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса, опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко)

3. Межличностные отношения: Методика «Социометрия» Дж.Морено. Выводы по результатам проведенного исследования:

У большинства пятиклассников выявлен высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов. Дети приходят в школу с удовольствием, с желанием получить новые знания. Уровень школьной тревожности у большинства детей находится в пределах нормы. Учащиеся чувствуют себя в классе комфортно, им нравится ходить в школу. С переживаниями, которые связаны с учебной или со взаимоотношениями со сверстниками дети могут решать самостоятельно. Они спокойно переносят неудачи, с которыми могут столкнуться. Психологический климат положительный, обстановка внутри коллектива благоприятна для дальнейшего совместного обучения. У 20% учеников есть трудности с коммуникацией внутри коллектива, с самооценкой, тревожностью. С ними проведена психолого-педагогическая коррекционная работа. Классные руководители и родители (на родительских собраниях) получили рекомендации по дальнейшей поддержке и помощи детям. У остальных обучающихся (80%) адаптация протекает нормально, в пределах нормы.

В октябре 2024 г. проводился психологический мониторинг на параллели 10 классов, направленный на определения уровня мотивации учения, ведущих ценностных ориентаций, характерологического портрета учителя, групповой сплоченности, психологического климата в классном коллективе и уровня адаптации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В исследовании использовались следующие методики: СПТ Социально-психологическое тестирование (факторы защиты, факторы риска, принятие

одноклассниками, принятие родителями, тревожность), «Шкала социально-психологической приспособленности (адаптации)» (авторы – К. Роджерс, Р. Даймонд), Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В. В., Гавриченкова Т. К., невключенное наблюдение на уроке, «Самооценка психических состояний» (автор – Г. Айзенк).

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

По результатам диагностики по у всех десятиклассников обнаружен нормальный уровень адаптивности, характеризующийся признанием и принятием старшеклассниками основных систем ценностей, новой социальной среды, новой социальной ситуации развития. По результатам диагностики по методике Айзенка в среднем выявлен допустимый уровень выраженности психических состояний.

Учащиеся 10 классов имеют достаточные представления о профессиональной направленности, что позволяет им ориентироваться и ставить образовательные цели. У большинства учащихся сформированы или находятся на активной стадии формирования внутренняя мотивация. Учащиеся ознакомлены с выявленными их личностными особенностями. Отмечается, что у большинства учащихся 10 классов навыки адаптации развиты на достаточном уровне. Они благополучно справляются с учебными ситуациями самостоятельно, успешно формулируют запрос на получение помощи и поддержки. Таким образом, полученные данные, свидетельствуют о том, что адаптация среди параллели десятых классов протекает нормально, в пределах возрастной нормы у 94% учащихся, 6 % учащимся требуется психолого-педагогическая помощь и внимание.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Комсомольская школа №5» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Комсомольская школа №5» работают 28 педагогических работника.

Качественный состав педагогического коллектива в 2024-2025 уч. году составляет:

- педагогическое звание «старший учитель» - 2 чел.
- специалисты высшей квалификационной категории - 8 чел.

- специалисты первой квалификационной категории - 17 чел.
- специалисты - 1 чел.
- младший специалист - 2 чел.

Высшее педагогическое образование имеют 26 учителей.

Наблюдается рост кадрового потенциала и уровня профессионализма за счет обновления кадров, повышается уровень квалификации педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации и самообразовательной деятельности. В школе осуществляется непрерывная работа по повышению квалификации педагогов. Администрация и педагогический коллектив участвуют в обучающих семинарах, направленных на создание в школе условий по повышению качества образования.

С целью обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышения их творческой активности осуществляется методическое сопровождение каждого педагога.

С целью информатизации образовательного процесса в школе всем педагогическим коллективом ведется системное применение информационных технологий, осуществляется расширение информационного пространства. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Учителя создают и применяют электронные дидактические материалы при подготовке занятий и в ходе образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2024 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС. Анализ выполнения плана курсов повышения квалификации за 2024 год свидетельствует о 100% выполнении плана курсовой переподготовки, педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», также педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ДОНРИО», и прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в других образовательных организациях Российской Федерации.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными

дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ компетенций.

В 2024 году учителя школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

В 2023-2024 учебном году, с целью выявления и поддержки творчески работающих педагогических работников образовательной организации, повышения престижа профессии педагога, распространения передового педагогического опыта педагогических работников был проведен муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики». На конкурс представили свою работу в номинации «Педагог общего образования», учитель русского языка и литературы Саенко Е.Н., в номинации «Классный руководитель», учитель математики Халепа Е.А., участие в веб-квесте «Самооценка готовности педагогов к контрольно-оценочной деятельности», участие в семинаре «10 способов повысить уровень внимания детей на занятиях», участие в семинаре «Логарифмические и показательные неравенства, методы рационализации», участие в семинаре «Стереометрия. Расстояние между скрещивающимися прямыми», участие в семинаре «Векторы на ЕГЭ и не только», участие в семинаре «Графические методы решения задач с параметрами. Готовимся успешно с новыми пособиями издательства «Экзамен»», участие в семинаре «Обратные тригонометрические функции. Уравнения, неравенства и задачи с параметром», участие в семинаре «Методика преподавания вероятности. Наиболее распространённые ошибки». Участие в ежегодной акции Тотальный диктант – 2024, участие в онлайн-марафоне, приуроченном ко Дню родного языка.

Таким образом, в течение 2024 года учителя школы принимали участие в различных образовательных мероприятиях: научно-практических конференциях, онлайн-форумах, вебинарах, семинарах, олимпиадах, интернет-конкурсах, сетевых сообществах, проходили дистанционную курсовую подготовку.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Комсомольская школа №5» создано пять предметных методических объединений.

Методические объединения учителей школы осуществляют свою деятельность в соответствии с планами работы, вытекающими из годового плана работы школы. Работа методических объединений направлена на совершенствование методической подготовки, профессионального мастерства учителя, совершенствование методики проведения уроков. С целью руководства и координации методической работы в школе в течение 2024 года продолжил работу Методический совет школы. Приоритетными направлениями в работе методического совета являются:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Структурным подразделением образовательной организации является библиотека, созданная в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели библиотеки соответствуют целям образовательной организации и включают в себя формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами деятельности библиотеки являются:

- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации;
- привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной, художественной, научно-популярной литературы;
- содействие развитию познавательных интересов и способностей обучающихся;
- обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;
- содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Приоритетными направлениями являлись: патриотическое, правовое, нравственное, краеведческое, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, рациональное использование книжного фонда, работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, привлечение к активному сотрудничеству родителей, учителей и обучающихся.

Книжный фонд библиотеки насчитывает - 19448 экз. книг, из них учебники - 11285 экземпляров, художественная, научно-познавательная, справочно-энциклопедические издания - 152 экземпляра. Учет библиотечного фонда ведется своевременно, учету подлежат все документы, поступившие в библиотеку, учитываются они как индивидуально, так и суммарно.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Комсомольская школа №5»

сформировала открытые и общедоступные информационные ресурсы <https://vk.com/komschool5>, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечила доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте, расположенном по адресу <https://sh5-koms.gosuslugi.ru/?ysclid=lvp5u015py757715097>.

7. Востребованность выпускников

В 2024 году школу закончили 36 выпускников. Из них поступили в ВУЗы - 28, СПО – 8. Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Выпускники нашей школы поступают не только в высшие учебные заведения нашего города, но и Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Воронежа.

8. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская школа № 5»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	317
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	135
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	139
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	132/44
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
	- математике (профильной)	-
	- математике (базовой)	-
1.8	По результатам государственной итоговой аттестации из 22 учащихся 9 класса, 21 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Свидетельство об окончании 9 класса - 1 уч. (3 %)	34/97%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена в общей численности выпускников 11 класса по математике	
	- математике (профильной)	-
	- математике (базовой)	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/3%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	203/67%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.16.1	Регионального уровня	2/0,9
1.16.2	Федерального уровня	2/0,9
1.16.3	Международного уровня	-
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20/6,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образования в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.21	Общая численность педагогических работников	28
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/93%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	26/93%

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27	высшая	8/29%
1.28	первая	17/61%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	2/7%
1.29.2	Свыше 30 лет	7/25%
1.30	Численность /удельный вес педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и старше	6/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	28//100%
2	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,4
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	18
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,3
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.5.2	С медиатекой	да
2.5.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.5.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.5.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	303/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,8

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов деятельности МБОУ «Комсомольская школа № 5» позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.